

Koulun henkilökunta	17.9.2025
Sivistyslautakunta	22.10.2025

Hulmin koulun LUKUVUOSISUUNNITELMA 2025-2026

Yhtenäiskoulun painopistealueet lukuvuonna 2025-2026

Monialainen oppimiskokonaisuus: Lukutaito

Sivistystoimen strategia:

Suvaitsevaisuus, ainutlaatuisuus lähtökohtana

Suunnitelmallisella opetuksella ja kasvatuksella tuetaan lasten ja nuorten ainutlaatuisuutta, yksilöllisiä oppimistyyplejä, tarpeita ja kiinnostuksen kohteita. Kouluissa opettajat käyvät lasten ja nuorten kanssa säännöllisesti henkilökohtaisia keskusteluja, joissa kartoitetaan edistymistä, mahdollisia haasteita ja tulevaisuuden tavoitteita. Tuetaan lasten ja nuorten kehitystä omana itsenään yhteistyössä oppilashuollon, vanhempien ja muiden opettajien kanssa. Kaikille turvataan yhdenvertainen kohtelu eikä ketään syrjitä erilaisuuden vuoksi.

1. KOULUN TOIMINTA-AJATUS

1.1. Koulun toiminta-ajatus

Laadukas perusopetus turvallisessa oppimisympäristössä uusia elämyksiä ja kokemuksia tarjoten kotiseudulla ja lähiympäristössä. Koulussamme halutaan painottaa hyviä tapoja, kiusaamisen vastaista toimintaa ja liikunnallista elämäntapaa. Hulmin motto: *Yhteistyöllä ja positiivisella asenteella!*

Arvopohjan lähtökohtana on arvokas ja ainutlaatuinen oppilas, jolla on oikeus kasvaa täyteen mittaansa ihmisenä ja yhteiskunnan jäsenenä. Oppilas tarvitsee kasvuunsa tukea, kannustusta sekä kokemusta siitä, että häntä kouluyhteisössä kuunnellaan ja arvostetaan sekä hänen oppimisestaan ja hyvinvoinnistaan välitetään.

Oppilas on aktiivinen toimija. Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, opettajien, muiden aikuisten ja oppimisympäristöjen kanssa. Myönteinen ja kannustava ilmapiiri sekä monipuolinen ohjaava palaute rohkaisevat oppijaa ja edistävät oppimista.

Laaja-alaiset osaamisen alueet

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

L4 Monilukutaito

L5 Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen

L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Lukuvuoden 2025-2026 erityinen painopiste on **L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu**

"Koulutyöhön sisällytetään runsaasti tilaisuuksia harjaantua esittämään mielipiteensä rakentavasti ja toimimaan eettisesti. *Oppilaita ohjataan asettumaan toisen asemaan ja tarkastelemaan asioita ja tilanteita eri näkökulmista. Koulutyössä edistetään suunnitelmallisesti ihmisoikeuksien, erityisesti lapsen oikeuksien tuntemista ja arvostamista sekä niiden mukaista toimintaa. Kunnioitusta ja luottamusta muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan vahvistetaan kaikessa toiminnassa, myös kansainvälistä yhteistyötä tehden.*"

Ote opetussuunnitelmasta:

Oppilaita ohjataan tuntemaan ja arvostamaan sosiaalisia, kulttuurisia, uskonnollisia, katsomuksellisia ja kielellisiä juuriaan sekä pohtimaan oman taustansa merkitystä ja paikkaansa sukupolvien ketjussa. Koulutyössä tutustutaan kouluyhteisön ja kotiseudun kulttuuriin ennen ja nyt sekä kulttuuriympäristöön ja sen muutokseen ja moninaisuuteen. Oppilaita ohjataan tuntemaan ja arvostamaan kulttuuriperintöä ja osallistumaan uuden kulttuurin luomiseen. Heille avataan mahdollisuuksia kokea ja tulkita taidetta ja kulttuuria. Mediakulttuurin analysointi ja median vaikutusten tunnistaminen ja pohdinta on näillä vuosiluokilla tärkeitä. Koulutyössä opitaan tuntemaan ihmisoikeuksia koskevien sopimusten merkitys yhteiskunnassa ja maailmassa; erityisesti perehdytään Lapsen oikeuksien sopimukseen. Oppilaita

ohjataan ihmisoikeuksien kunnioittamiseen ja puolustamiseen. Oppilaita kannustetaan kokeilemaan erilaisia ilmaisutapoja ja nauttimaan tekemisen ja ilmaisun ilosta. Heille järjestetään mahdollisuuksia kansainväliseen yhteistyöhön ja erilaisten toimintatapojen ja kulttuurien vertailuun. Opetuksessa tuetaan oppilaiden kasvua monipuolisiksi ja taitaviksi kielenkäyttäjiksi sekä äidinkielellään että muilla kielillä. Oppilaita rohkaistaan itsensä ilmaisemiseen vähäiselläkin kielitaidolla. Vuorovaikutusta, yhteistyötä ja hyvää käytöstä harjoitellaan monipuolisesti. Oppilaita ohjataan asettumaan toisen asemaan ja tarkastelemaan asioita eri näkökulmista. Koulutyössä luodaan innostavia tilaisuuksia harjaannuttaa sosiaalisia taitoja, kekseliäisyyttä, suunnittelu- ja ilmaisutaitoja sekä käden taitoja. Oppilaita kannustetaan arvostamaan ja hallitsemaan omaa kehoa ja käyttämään sitä tunteiden ja näkemysten, ajatusten ja ideoiden ilmaisemiseen.

1.2. Yleiset tavoitteet

- Laadukas perusopetus: riittävät perustiedot ja -taidot eri oppiaineissa.

1.3. Toiminnan muutokset edelliseen lukuvuoteen verrattuna

- oppilaan tuen uudistus, siirtymävuosi:
- Erityisopettaja on Hulmilla 18 h/vko ma, ti, ke, to (Jutta Tanttari 15h ja Jyrki Leppilahti 3h)
- Erityisopettajan antamaa ryhmäkohtaista tukea: 1-2 luokalle 4 h/ vko, 3-4 luokalle 4h/vko, 5-6 luokalle 3h/vko
- Ryhmäkohtainen tuki, yleinen tukiopetus: 4h koko koulu
- Oppilaskohtaista tukea: 3-4 luokalle 3h/vko, 5-6.luokalle 4h/vko
- Erityisopetusta ei käsitteenä enää ole, vaan on erityisopettajan antamaa tukea.
- Vanhat tuen asiakirjat poistuvat käytöstä. Niitä ei enää päivitetä.
- Tuen uudistuksen tarkoitus: Taata varhainen tuki kaikille oppilaille. Tuen antaminen painottuu koko ryhmälle annettavaan tukeen.
- Kaikilla oppilailla oltava mahdollisuus mm. ohjaajan ryhmätukeen ja oman tasoiseensa oppimateriaaliin (ilman erillisiä päätöksiä).
- painopisteenä L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- sivistystoimen strategiana suvaitsevaisuus
- lukutaidon kehittäminen ja monilukutaito
- liikunnallisen kulttuurin vahvistaminen (arkiliikuntaan kannustaminen, välkäratoiminta, Unicef- kävely, luontoretket, liikuntatapahtumat)

2. OPETUSJÄRJESTELYT

2.1 Lukuvuoden työajat

Lukuvuosi alkaa 6.8.2025, syyslomalla ollaan viikko 42, joululoma 22.12.2025 - 6.1.2026, talviloma vko 9. Lukuvuosi päättyy 30.5.2026.

2.2 Opettajat ja oppilaat

Neljä luokanopettajaa jatkaa Hulmilla. 1-2 yhdysluokalla opiskelee 14 oppilasta. Osa suomen kielen ja matematiikan tunneista pidetään vuosiluokittain.

3-4 yhdysluokalla opiskelee 25 oppilasta. Matematiikan ja englannin tunnit ja suuri osa suomen kielen tunneista on jaettu vuosiluokittain. Liikunnan ja käsityön tunnit pidetään jakotunteina ryhmittäin.

Vuosiluokan 5-6 yhdysluokassa oppilaita on 27. Oppitunteja on vuosiluokittain matematiikassa, englannissa, suomen kielessä ja liikunnassa. Käsityön tunnit on jaettu kahteen ryhmään.

Yhdysluokissa luetaan reaaliaineita vuorokurssiperiaatteella. Menossa on parillinen vuorokurssi eli 2, 4 ja 6 (hi, ue, ym).

Koulukohtaisena painotuksena on 4-6-luokalla kuvataide (1vt).

Valinnaiskurssit järjestetään joka toinen viikko kaksoistuntiperiaatteella. Valinnaiskurssilista on lv-suunnitelman lopussa.

Opettaja	Luokka	Oppilasmäärä	Opettajan tuntimäärä
Miia Talvitie, lo	1-2	14	26
Katja Aatola, lo	3-4	25	25
Hanna Ritola, suk, ma, li, val	1, 3, 5		24
Jyrki Lehtola, lo	5-6	27	23
Tanja Lepistö, englanti			7
Jutta Tanttari, eo+S2			15+2
Tanja Varala, ks			2
Jyrki Leppilahti, eo			3

Oppilasmäärä on yhteensä 66.

2.3. Koulunkäynnin- ja aamu-ja iltapäivätoiminnan ohjaajat

Tanja Varala ja Elina Mäkynen.

2.4. Keittiöhenkilökunta

Ruokapalveluvastaava Anne Kaistamaa, ruokapalvelutyöntekijä Marjo Tyni.

2.5. Oppilashuolto

Terveystenhoitaja Kirsi Kallio maanantaisin, kuraattori Elina Poti (pariton perjantai).

2.6. Muu henkilökunta

Opetuspäällikkö Sanna Schöning, vahtimestari Pasi Petrimäki, kiinteistönhoitaja Harri Niemi, siistijä Kia Laukas.

2.7 Tuntiresurssi ja sen käyttö

Sivistyslautakunta myönsi resurssia 107 vt, josta kaikki on käytössä.

Viikkotuntimäärä myönnetty/käytössä	Tukiopetus (myönnetty) / vko	Eriyisopetus / vko
107/107	4	laaja-alainen 15 erityisluokanopettaja 3 S2 2

Muut tehtävät:

- Musiikkiesitysten hoitotyö: Miia
- Av: Jyrki
- Atk: Hanna
- Kirjaston hoitotyö: -
- Soppu-tiimi: Miia ja Katja
- Vanhempainyhdistyksen yhteyshenkilö: Hanna
- Oppilaskunnan ohjaus: Katja
- MOK-tiimin jäsenyys: Katja
- Liikuntatoiminnan yhteyshenkilö: Jyrki
- Kerhotoimintavastaava (projekti): Hanna

2.8. Koulupäivä ja välitunnit

Koulu alkaa klo 8.30 ja päättyy 11.30, 12.30, 13.30 tai 14.30.

Hulmin yksikössä on pitkä välitunti klo 10.00-10.25, joka on samalla päivän ensimmäinen välitunti, muut välitunnit 15 minuuttia. Opettajat valvovat vuorollaan välitunteja, välillä ohjaaja lisäapunaan.

Välitunnit vietetään pääsääntöisesti ulkona välituntialueella. Poistuminen koulualueelta välituntien aikana on ilman opettajan lupaa kielletty.

VÄLITUNTIVALVONNAT

	maanantai	tiistai	keskiviikko	torstai	perjantai
10-10.25	Hanna TanjaV	Katja Elina	Miia TanjaV	TanjaV Elina	Jyrki Elina
11.30-11.45	TanjaA TanjaV	Jyrki Elina	Jyrki TanjaV	Katja Elina	Hanna TanjaV
12.30-12.45	Miia	Miia	Katja	Hanna	-

Ennen koulun alkua on ohjaaja kuljetusoppilaiden tavoitettavissa ja mahdollisuus on tulla sisään, jos odotusaika on pitkä. Aamun ensimmäisen opetustunnin odotustunnin ajan oppilaat valvotaan luokissa tai ap/ip-tilassa. Koulun jälkeen ohjaaja valvoo mahdollisen kuljetuksen odottamisen luokissa, ip-tilassa tai pihalla. Oppilaita ohjataan reippaasti siirtymään opetuksen päätyttyä kuljetukseen.

3. OPPILASHUOLTO JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

3.1. Erityisopetus ja koulunkäynnin tuki

Erityisopettaja Jutta Tanttari työskentelee kolmena päivänä viikossa Hulmilla, yht. 15 h/vko. Erityisluokanopettajana toimii Jyrki Leppilahti oppilaskohtaisen tuen oppilailla 3h/vko. Kaksi koulunkäynninohjaajaa työskentelee oppilaiden tukena kaikilla luokka-asteilla.

Tukiopetuskiintiötä on käytettävissä 4h/vko.

Oppilashuolto tukee omalta osaltaan oppimista ja koulunkäyntiä.

3.2. Aamu- ja iltapäivätoiminta

Aamu- ja iltapäivätoimintaa on koulupäivinä klo 7-16.00. Ohjaaja vastaa ap-lapsista aamuisin kellonsoittoon saakka. Lapsia on listalla 8 vuosiluokilta 1-2. Hulmilla on kaksi apip-ohjaajaa.

APIP-toimintaa ohjaa laki ja vuosittain lautakunnan hyväksymä kuntakohtainen toimintasuunnitelma. Yksiköittäin on tehty oma, yksityiskohtaisempi toimintasuunnitelma.

3.3. Kerhotoiminta

Kerhotoimintaa haetaan opetuspäälliköltä. Se on projektiluonteista lukuvuoden aikana.

Suomen malli -hankkeesta pyörii viikoittain kaksi liikuntakerhoa ja kaksi kokkikerhoa. Käsityökerho on joka toinen viikko.

Hanna Ritola toimii koulun kerhovastaavana.

3.4. Oppilashuolto

Oppilashuollon tehtävä on tukea ja edistää oppilaiden hyvää oppimista, psyykkistä ja fyysistä terveyttä sekä sosiaalista hyvinvointia. Työtä tehdään moniammatillisesti.

Terveydenhoitaja Kirsi Kallio on Hulmilla joka maanantai. Kuraattori Elina Poti on talossa joka toinen viikko. Psykologipalveluita 5-6 luokkalaisille antaa Elise Kallio, Rauhala / Kirkonkylän koulu. Häneen saa yhteyden Wilman kautta. Konsultoinnin aiheina ovat tunne-elämän pulmat (mieliala, ahdistuneisuus, jännittäminen, pelot) ja käytösoireilu sekä kuormittavat elämäntilanteet. Oppilashuollon toimijat voivat varata konsultaatioaikoja Wilman kautta psykologi Marie Häkkiseltä. Hänen vastuullaan on konsultointi koulun henkilökunnalle, moniammatilliset palaverit ja tutkimustarpeen arvioinnit, tutkimukset ja vastaanotto erityisopettajan tai terveydenhoitajan kautta.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu noin kolme kertaa vuodessa. Palaveriin kutsutaan myös vanhempien ja oppilaiden edustaja. Yhteisöllisen oppilashuollon erityinen painopiste on tänä lukuvuotena fyysisen ja psyykkisen hyvinvoinnin tukeminen.

Yksilökohtainen asiantuntijaryhmä kutsutaan koolle tarvittaessa yhden oppilaan tai oppilasryhmän tuen tarpeen arvioimiseksi ja sen järjestämiseksi.

3.5. Yhteistyö kotien kanssa

Kotien kanssa pidetään aktiivisesti yhteyttä mm. Wilman kautta. Lisäksi vanhempia tavataan oppilaskohtaisissa keskusteluissa, vanhempainilloissa, toimintapäivissä ja juhlissa. Tarvittaessa käytetään myös etäyhteyksiä vanhempien tapaamiseen.

Vanhempainyhdistyksen toiminta on aktiivista ja koulutyötä tukevaa toimintaa. Vanhemmat ovat tervetulleita sovitusti seuraamaan opetusta.

3.6. Yhteistyö seurakunnan kanssa

Laihian perusopetus ja Laihian ev.lut seurakunta on tehnyt yhteistyösopimuksen kouluissa tehtävästä arvo- ja eettisestä kasvatuksesta, joka tukee osaltaan yhteisöllisyyttä, hyvinvointia ja katsomuskasvatusta. Yhteistyö perustuu neljään eri "koriin": yleissivistävä opetus, perinteiset juhlat, uskonnolliset tilaisuudet, kasvun ja hyvinvoinnin tukeminen.

Yhteistyöstä tiedotetaan koteja ja yhteistyössä edetään uskonnollisen sisällön osalta Opetushallituksen ohjeiden (19.9.2022) mukaan. Koteja tiedotetaan

päivänavauksista ja niiden tunnustuksettomista vaihtoehtoista sekä muista uskonnollisista tilaisuuksista. Huoltajat ilmoittavat, kuinka lapsi osallistuu näihin tilaisuuksiin.

4. Koulun toimintatapoja

4.1 Koulun säännöt ja rangaistuskäytäntö

Koulun järjestyssäännöt (liitteenä) on tarkistettu yhdessä opettajien, oppilaskunnan hallituksen ja vanhempainyhdistyksen kanssa. Oppilaita ohjataan järjestyssääntöjen noudattamiseen tarvittaessa puhuttelun avulla. Kasvatuskeskustelut ovat seuraava keino puuttua oppilaan ei-toivottuun käytökseen. Sen jälkeen tulevat muut laissa mainitut kurinpitokeinot: jälki-istunto, luokasta poistaminen, koulutyön epääminen loppupäiväksi, kirjallinen varoitus, erottaminen määräajaksi. Väkivaltaisesta käytöksestä seuraa automaattisesti jälki-istunto.

Kurinpitotoimista löytyy tarkemmin asiaa yhtenäiskoulun "Työrauhaa"-kurinpitosuunnitelmasta.

4.2 Poissaolot ja myöhästymiset

Perusopetuslain mukaan oppilaan tulee osallistua perusopetukseen, jollei hänelle ole erityisestä syystä myönnetty vapautusta (POL 26§). Poissaoloja ennaltaehkäistään luomalla oppilaalle turvallinen ja viihtyisä kouluympäristö. Poissaolojen ennaltaehkäisyssä on kolme avainkysymystä:

Miten kouluun kiinnittymistä tuetaan?

Miten koululäsnäoloa tuetaan?

Miten vertaissuhteita tuetaan?

Kouluun kiinnittymistä ja koululäsnäoloa lisää Hulmin koulun vahva yhteisöllisyys - yhdessä tekeminen ja oleminen. Sitä tukee esim. tunne- ja turvataitojen opettaminen, kummitoiminta, ryhmäytyminen, välituntikeskustelut oppilaiden kanssa, yhteiset teemapäivät ja tempaukset, valinnaiskurssit, kerhotoiminta, retket ja oppilaskunnan toiminta.

Huoltajalla on velvollisuus ilmoittaa koululle oppilaan poissaolosta mahdollisimman pian ensimmäisen poissaolopäivän aamuna. Opettajat kirjaavat poissaolot Wilmaan. Opetusryhmästä vastuussa oleva luokanopettaja seuraa säännöllisesti oppilaiden poissaoloja ja kiinnittää huomiota poissaolojen huolirajojen täyttymiseen. Huolirajojen ylittyessä asiaan puututaan kunnassa sovituin tavoin:

<https://docs.google.com/document/d/1ET9FFYjiWfD9UQKUGGdkHbK00hr6AxW5oV3L7E32EZo/edit>

Ohje opettajalle hälytysrajojen ylittymisestä:

5. LUKUVUODEN TOIMINNAN SUUNNITTELUA

5.1 Lukuvuoden teemat ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

Hulmin koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien iskulause on:
“Turvallisesti ja yritteliäästi kotiseudulta maailmalle!”

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on Lukutaito.

Ideoita monialaisen teeman käsittelyyn MOK-tiimin ideoinnin pohjalta:

- lukuvälkkä
- satuanimaatio
- lukukoira
- lukumummo
- elokuva
- draamaa saduista
- kirjastokäynti
- lempikirja/lukumajat
- suunnistus+teksti
- musiikki ja tekstit
- runot
- kirjailijaesittely
- medialukutaito
- lukupiknik

MOK-teemaa opetetaan oppilaan yhden viikon oppituntien verran. Hulmin koululla pidetään kokonainen MOK-viikko viikolla 41.

Kulttuurikasvatussuunnitelma otetaan huomioon opetuksen suunnittelussa: mm. 5-6lk maailmanperintökohteeseen tutustuminen, teatteri-, kirjasto-, kirkko- ja museovierailut, konsertit jne.

5.2 MUU TOIMINTA

- liikuntapäivät ja -tunnit ja urheilukilpailut Laihialla ja maakunnassa
- luonto- ja kotiseuturetket
- seurakunnan järjestämät tilaisuudet ja tapahtumat, adventtikirkko
- yritysvierailut
- talviurheilupäivä/-viikko, yökoulut, luokkaretket, leirikoulut ja muut teemapäivät opettajien harkinnan mukaan
- mahdolliset vanhempainyhdistyksen kustantamat retket
- oppilaskunnan järjestämä toiminta, mm. kirpputori, Unicef-kävely ja liikuntapäivä
- tutustumiskäynnit lähialueen kohteisiin (museot, näyttelyt, kirjasto, teatteri)
- kulttuuriopetussuunnitelman mukaiset retket
- joulujuhla, keväthuhla ja muut koulun juhlat
- kerhotoiminta koulussa ja koulun ulkopuolella
- oppilaille mahdollisesti järjestettävä koulutus koulun ulkopuolella

Koulun ulkopuolella tapahtuva opetus täydentää ja syventää monien oppiaineiden tavoitteita ja sisältöjä sekä tarjoaa oppilaille sellaisia oppimisympäristöjä, elämyksiä ja kokemuksia, joita ei voi koulun alueella saada.

Koulun ulkopuolella tapahtuva opetus on kouluaikaa, jolloin toimitaan koulun järjestyssääntöjen mukaan. Turvallisuus huomioidaan kaikissa koulun tapahtumissa.

Pyöräillessä ja jäällä käytetään aina kypärää. Koulun ulkopuolella tapahtuviin tapahtumiin pyöräillessä kiinnitetään erityistä huomiota turvallisuuteen ja turvallisen jonopyöräilyn säännöt käydään oppilaiden kanssa läpi ennen tapahtumaa.

Uimahallissa on uimaopettajan lisäksi myös valvoja. Opettaja on aina vastuussa koululaisista.

Opinto- ja luokkaretkistä ja leirikoulusta oman kunnan ulkopuolelle tehdään erikseen turvallisuussuunnitelma, jossa tulee esiin retken tavoitteet, järjestelyt, turvallisuusseikat ja vastuunjako. Koulunjohtaja käy läpi turvallisuussuunnitelman tapahtumasta vastuussa olevan aikuisen kanssa ja hyväksyy suunnitelman etukäteen.

Mikäli järjestetään tästä lukuvuosisuunnitelmasta poikkeavaa, koulun ulkopuolista opetusta, on siitä sovittava etukäteen sivistysjohtajan ja opetuspäällikön kanssa.

LIITTEET

- koulun järjestyssäännöt
- valinnaiskurssit valittavana ja 2025-2026 toteutuvat
- Koulukohtaiset oppimista tukevat järjestelyt

Laihian perusopetus

Nämä ovat Hulmin koulun järjestyssäännöt

Järjestyssääntöjen tarkoitus on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä (Pol 29§).

Kouluaikaan sisältyy lukujärjestyksen mukainen koulupäivä, kouluruokailu, välitunnit sekä koulun järjestämät retket, leirikoulut, liikuntapäivät, juhlat ja muut tilaisuudet.

Oppilaan velvollisuudet

Oppilaan velvollisuus on osallistua opetukseen, ellei hänelle ole myönnetty lupaa poissaoloon (Pol 35 §).

Oppilaan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäydyttävä asiallisesti (Pol 35§).

Hyvä käytös

Koulussa otetaan toiset huomioon ja kunnioitetaan kaikkia kouluyhteisön jäseniä.

Koulussa noudatetaan hyviä käytöstapoja ja noudatetaan annettuja ohjeita.

Jokaisella on oikeus opiskelurauhaan.

Oppitunneille saavutaan ajoissa tarvittavat työvälineet mukana.

Oleskelu ja liikkuminen

Koulualueena pidetään koulurakennuksia ja piha-alueita sekä muita tiloja ja paikkoja, joissa opetusta annetaan.

Välituntialue on opettajakunnan päätöksen mukainen. Siitä tiedotetaan oppilaita lukuvuoden alussa ja tarvittaessa muulloinkin.

Välituntialueelta voi poistua koulupäivän aikana vain rehtorin tai opettajan luvalla.

Välitunnille mennään välittömästi oppituntien jälkeen.

Ajoneuvojen ja kulkuvälineiden on oltava niille osoitetuilla paikoilla, eikä niiden luona oleskella välituntisin. Koulupäivän aikana ajelu on kielletty.

Koulun alueella on kameravalvonta.

Siisteydestä ja ympäristöstä huolehtiminen

Jokainen oppilas huolehtii omalta osaltaan ympäristöstä sekä koulun ja koulun pihan siisteydestä. Oppilas voidaan määrätä siivoamaan aiheuttamansa sotkun (Pol 35§).

Jokaisen oppilaan tulee pitää hyvää huolta koulun omaisuudesta ja oppimateriaaleista.

Toisen ja koulun omaisuutta ei vahingoiteta eikä siihen kosketa ilman lupaa. Oppilas on korvausvelvollinen rikkoessaan tai varastaessaan koulun yhteistä ja toisten omaisuutta (Vahingonkorvauslaki 2 luku). Ilkivallasta on myös velvollisuus ilmoittaa.

Turvallisuus

Jokaisella on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön (Pol 29 §).

Oppilaan on käyttäydyttävä muita kiusaamatta ja syrjimättä sekä toimittava siten, ettei hän vaaranna muiden oppilaiden, kouluyhteisön tai opiskeluympäristön turvallisuutta tai terveyttä (Pol 35§).

Kaikenlainen kiusaaminen on kiellettyä.

Koulun pihalla ei saa heittää lumipalloja tai kiviä.

Koulun käytävillä kuljetaan kävellen.

Koulumatkalla noudatetaan liikennesääntöjä.

Koulun ulko-ovet on koulupäivien aikana lukittu.

Puhelimen ja muiden mobiililaitteiden käyttö ja säilyttäminen

Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää oppitunnin aikana lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimistarkoitukseen taikka rehtorin tai opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon (Pol 29§).

Puhelimet ja muut mobiililaitteet säilytetään koulualueella koko koulupäivän ajan oppilaan laukussa ja ne pidetään häiriöttömässä tilassa.

Päihteet ja vaaralliset esineet

Tupakkatuotteiden, sähkösavukkeiden, alkoholin ja huumeiden hallussapito ja käyttö on kiellettyä.

Kouluun ei saa tuoda teräaseita, tulentekovälineitä tai muita vaarallisia taikka toisen tai omaisuuden vahingoittamiseen suunniteltuja esineitä.

Energiajuomat, virvoitusjuomat, makeiset ja muut herkut

Jos kouluun tuodaan eväitä, niitä säilytetään laukussa. Eväitä saa syödä opettajan luvalla opettajan kertomana aikana ja opettajan osoittamassa paikassa.

Kouluun ei suositella tuotavaksi energiajuomia, limsoja, karkkeja, suklaata tai sipsejä.

Kasvatukselliset toimet, kurinpitokeinot, turvaamistoimet ja muut seuraamukset

Opetusta häiritsevälle tai vilpillisesti menetelleelle tai koulun järjestystä rikkovalle oppilaalle voidaan määrätä kasvatuksellisia tai kurinpidollisia toimia, joista määrätään Perusopetuslaissa (Pol § 35, § 36).

Järjestyssääntöjen seuranta ja tarkistaminen

Nämä järjestyssäännöt on laadittu yhdessä koko koulun henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa. Koko koulun henkilöstö ja oppilaat sitoutuvat noudattamaan näitä järjestyssääntöjä ja edistämään yhdessä turvallista ja viihtyisää koulupäivää. Huoltajat tukevat koulun oppilaiden koulun järjestyssääntöjen noudattamista ja turvallista ja viihtyisää koulupäivää.

Nämä järjestyssäännöt ovat voimassa 1.8.2025 alkaen.

Järjestyssäännöt ovat nähtävissä koulun kotisivuilla sekä ilmoitustaululla. Järjestyssäännöt käsitellään oppilaiden kanssa lukuvuosittain ja niistä tiedotetaan huoltajia. Järjestyssäännöt tarkistetaan säännöllisesti.

- valinnaiskurssit valittavana ja **2025-2026 toteutuvat**

1. Vesi- ja turvallisuustaidot

- Harjoittelemme yhdessä vesiturvallisuuteen ja vesipelastukseen liittyviä taitoja koululla ja uimahallilla (ainakin 2 krt uimahallilla).

2. Käsiala/kaunokirjoitus

- Harjoitellaan kaunokirjoitusta ja erilaisia kalligrafiatekniikoita

3. Palloilulajit

- Vaihdellessa oppilaiden valintojen mukaisia palloilulajeja

4. Liikunnalliset pelit ja leikit

- Oppilaiden toiveiden mukaisia liikuntapelejä ja -leikkejä

5. Kuntoilukurssi

- Kuntoilua oman kehon painoa käyttäen

6. Telinevoimistelua

- Temppuilua ja voimistelua

7. Rentoutumiskurssi

- Rauhoittumis- ja rentoutumisharjoituksia erilaisin keinoin: värittäen, musiikkia kuunnellen, taiteen avulla, hieronta- ja venyttelyharjoituksia.

8. Askartelua

- Askarrellaan ajankohtaisen teeman mukaan ryhmän toiveiden mukaan.

9. Kuvataidekurssi

- Tutustumme monipuolisesti kuvataiteen eri tekniikoihin ja toteutamme erilaisia kuvistöitä

10. Italian kieli ja kulttuuri

- Tutustumme Italian kulttuuriin ja opettelemme yleisimpiä fraaseja (esim. tervehtiminen, itsensä esittely)

11. Ilmaisutaito

- Draamaleikkejä, pieniä näytelmiä ja muita pieniä ilmaisuharjoituksia

12. Lautapelikurssi

- Pelataan yhdessä erilaisia lautapelejä ryhmän toiveiden mukaan

13. Nojatuolimatkailu

- Suunnitellaan ja toteutetaan ryhmän toiveiden mukainen nojatuolimatka maailman eri maihin. Katsomme matkadokumentteja, luemme kirjoja, tutustumme monipuolisin keinoin eri maiden nähtävyyksiin ja kulttuuriin - omassa tuolissa istuen.

14. Pehmolelukurssi

- Suunnitellaan ja valmistetaan oma pehmolelu pehmeitä materiaaleja käyttäen

15. Lyhytelokuvakurssi

- o Käsikirjoitamme, kuvaamme ja editoimme pienissä ryhmissä elokuvat iMovie -ohjelmistoa käyttäen. Viimeisellä kerralla katsomme elokuvat asianmukaisin leffaeväin.

16. Ekopöytä -kurssi

- Rakennetaan yksi tai useampi linnunpöytä kierrätys-/jätepuusta

17. Lukemisen taikaa

- Kurssilla luetaan omavalintaisia kirjoja ja keskustellaan lopuksi lukukokemuksista, annetaan kirja- ja lukuvinkkejä sekä ennen kaikkea rentoudutaan mielekkäiden kirjojen parissa.

18. Elektroniikkaa

19. Teknologia

20. Nyhjää tyhjästä

Koulukohtaiset oppimista tukevat järjestelyt

“Opetuksen järjestäjä huolehtii, että jokainen koulu täsmentää oman toimintakulttuurinsa, oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen sekä oppimisympäristöjen ja työtapojen kehittämisen tavoitteet, yhteiset toimintaperiaatteet sekä yhteistyö ja muun käytännön toteutuksen.” (Ops luku 4, paikallisesti päätettävät asiat 4.5)

kysymys	tavoite / käytännön toteutus	arvio lukuvuoden päättyessä
Miten uudet opetusryhmät muodostetaan riittävät tukijärjestelyt huomioiden?	- jakotunteja mahdollisuuksien mukaan	
Miten lukujärjestys-teknisesti huomioidaan ryhmäkohtaisen resurssin käyttö?	- laaja-alaisen eo:n tunteja 15 vt - rinnakkaisluokilla lukujärjestyksissä yhtäaikaista aineita mahdollisuuksien mukaan	
Miten ryhmäkohtainen tuki kohdentuu eri ryhmiin?	- enemmän tukea tarvitseville ryhmille on enemmän ohjaaja ja eo-resurssia	
Miten järjestetään riittävä yhteissuunnittelu-aika opettajille?	- lukujärjestyksissä huomioidaan yhteisiä alkamis- ja loppumisajankohtia - käytetään yhteissuunnitteluun aamuja ja välitunteja	
Millaisin tavoin tuetaan oppimista?	- käytetään monipuolisia työtapoja - käytetään toiminnallisia työtapoja mahdollisuuksien mukaan - Bingel käytössä kaikilla vuosiluokilla	
Miten eriytetään?	- yhteisiä lisämateriaaleja käyttämällä - oppimateriaalia uudistamalla - strukturoinnilla - psyykkinen ja sosiaalinen oppimisympäristö huomioiden - koejärjestelyjen	

	- erityttäminen - opetustavat (joustavat ryhmät)	
Miten oppimis- ympäristöjen avulla tuetaan oppilaita?	- oppiminen pelien ja toiminnallisuuden kautta - fyysisen oppimisympäristön eriyttäminen	
Miten tukiopetusresurssia suunnataan ja toteutetaan?	- jokaiselle luokanopettajalle oman luokan tukimahdollisuus	
Miten järjestetään rajatun oppimäärän opetus?	- erityisluokanopettaja pitää rajatun oppimäärän tunnit ja vastaa suunnittelusta/arvioinnista	
Miten koulunkäynninohja ajia muuta tukihenkilöstöä hyödynnetään oppimisen ja koulunkäynnin tukena?	- ohjaajien oma palaveriaika ja yhteissuunnittelu - ohjaajien kierrättäminen ja kaikkien taitojen hyödyntäminen	
Miten toimintakulttuurilla tuetaan oppimista ja kouluun kiinnittymistä?	- Kouluun kiinnittymistä ja koululäsnäoloa lisää Hulmin koulun vahva yhteisöllisyys, yhdessä tekeminen ja oleminen. Sitä tukee esim. tunne- ja turvataitojen opettaminen, kummitoiminta, ryhmäytyminen, välituntikeskustelut oppilaiden kanssa, yhteiset teemapäivät ja tempaukset, valinnaiskurssit, kerhotoiminta, retket ja oppilaskunnan toiminta.	
Miten itse- ja vertaisarviointi toteutetaan?	- luokkakohtaisesti - koulun kyselyiden avulla	
Miten pienryhmät muodostetaan? (osa-aikainen)	- rajatun oppimäärän oppilaat omassa ryhmässään	

erityisopetus, yhden oppiaineen kokoaikainen erityisopetus erityisluokanopettajalla)	- erityisluokanopettajalla osa-aikainen erityisopetus: ryhmät muodostetaan tarpeen mukaan	
Miten erityisopettajan opetus järjestetään muun opetuksen yhteydessä?	- erityisopettaja on ryhmissä tuen tarpeen mukaan - ryhmäkohtainen tuki: 5 tuntia 1-2lk 4 tuntia 3-4lk 2 tuntia 5-6lk - oppilaskohtainen tuki: 3 tuntia 3-4lk 5 tuntia 5-6lk	

Koulukohtaiset ryhmäkohtaiseen tukeen kohdennetut tuntimäärät yleisopetuksessa
(ei siis koske erityisluokkien tai oppilaskohtaisen tuen tuntimääriä)

Ryhmäkohtaisen yleisen tukiopetuksen opetustuntimäärät	Ryhmäkohtaisen opetuskielen tukiopetuksen tunnit	Erityisopettajan ryhmäkohtaisen opetustuntien määrä	Mahdollisia muita huomioita
lukujärjestykseen kiinnitetyt muut 4	lukujärjestykseen kiinnitetyt muut	11	yhdysluokkia jaettu vuosiluokittain tuntiresurssien puitteissa mahdollisimman paljon (matematiikka, englanti, suomen kieli)

